

# IK MEET

UITDAGENDE MEETOPDRACHTEN  
L5

Opdracht:

Als jij jouw gewicht in muntstukken van 2 euro zou krijgen. Welk bedrag zou je dan krijgen?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

1

.... SEPTEMBER ...

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Maak een ring in papier die precies gelijk is aan de omtrek van jouw buik als je die zo dik mogelijk maakt.

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

2

.... SEPTEMBER ...

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Hoe lang heb jij gisteren naar televisie gekeken?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

3

.... SEPTEMBER ...

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Neem een blad papier. Teken de omtrek van je schoen. Welke oppervlakte heeft jouw schoenafdruk?

Mijn antwoord:

.....

.....

.....

.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
°	°C					
	jaren	dagen	uren	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....

.....

.....

Opdracht:

Op welke dag was jij precies 1000 dagen oud?

Mijn antwoord:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

- .....  
 .....
- .....  
 .....
- .....  
 .....
- .....  
 .....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
 .....  
 .....

Opdracht:

Teken op een A4-blad een lijn die even lang is als jijzelf.

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

6

.... OKTOBER ....

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Vul een plastic bakje met water tot je denkt 1 liter te hebben. Controleer dan. Hoeveel zat je er naast?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

- 1. Kleur de maten die jij al kent.
- 2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
°	°C					
	jaren	dagen	uren	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....



Opdracht:

Maak voor jezelf een kroon uit stevig gekleurd papier. Wat is de omtrek van je hoofd?

Mijn antwoord:

.....

.....

.....

.....

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....

.....

.....

Opdracht:

Vul een plasticzakje met voorwerpen tot je schat precies 100 gram te hebben. Controleer dan. Hoeveel zat je er naast?

Mijn antwoord:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
 .....
2. ....  
 .....
3. ....  
 .....
4. ....  
 .....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
 .....  
 .....

Opdracht:

Teken op een A4-blad een rechthoek die dezelfde omtrek heeft als jouw pols.

10

.... NOVEMBER ....

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Opdracht:

Wat is de gemiddelde leeftijd van alle mensen die bij jou thuis wonen?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Wat is jouw beste tijd op de 10 meter achteruitlopen?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Neem een bol touw. Knip er een stuk van 1 meter af zonder te meten. Hoeveel zat je er naast?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

13

.... JANUARI ...

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Hoeveel weegt jouw jas?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Wat is je beste tijd op de 25 meter lopen op handen en voeten?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

15

.... JANUARI ...

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....



Opdracht:

Hoeveel keer klopt jouw hart op 1 dag?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Draag jij schoenen van de juiste maat? Meet je voeten en zoek jouw juiste schoenmaat. Klopt jouw schoenmaat?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

Nederlands	Brits	Amerikaans	cm
31	012	0	20,5
32	013	1	21,3
33	0,5	2	22,0
34	1	2,5	22,7
35	2	3,5	23,4
36	3	4,5	24,1
37	4	5	24,7
38	5	6	25,4
39	6	7	26,1
40	7	7,5	26,8
41	7,5	8,5	27,5
42	8	9	28,2
43	9	10	28,7
44	9,5	11	29,1
45	10	12	29,5

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Hoeveel weegt een stapel A4-vellen die precies zo hoog gestapeld is als jij groot bent?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Hoofdhaar groeit gemiddeld 1,25 cm per maand. Wanneer zal jouw haar 1 meter lang zijn?

Mijn antwoord:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
 .....
2. ....  
 .....
3. ....  
 .....
4. ....  
 .....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

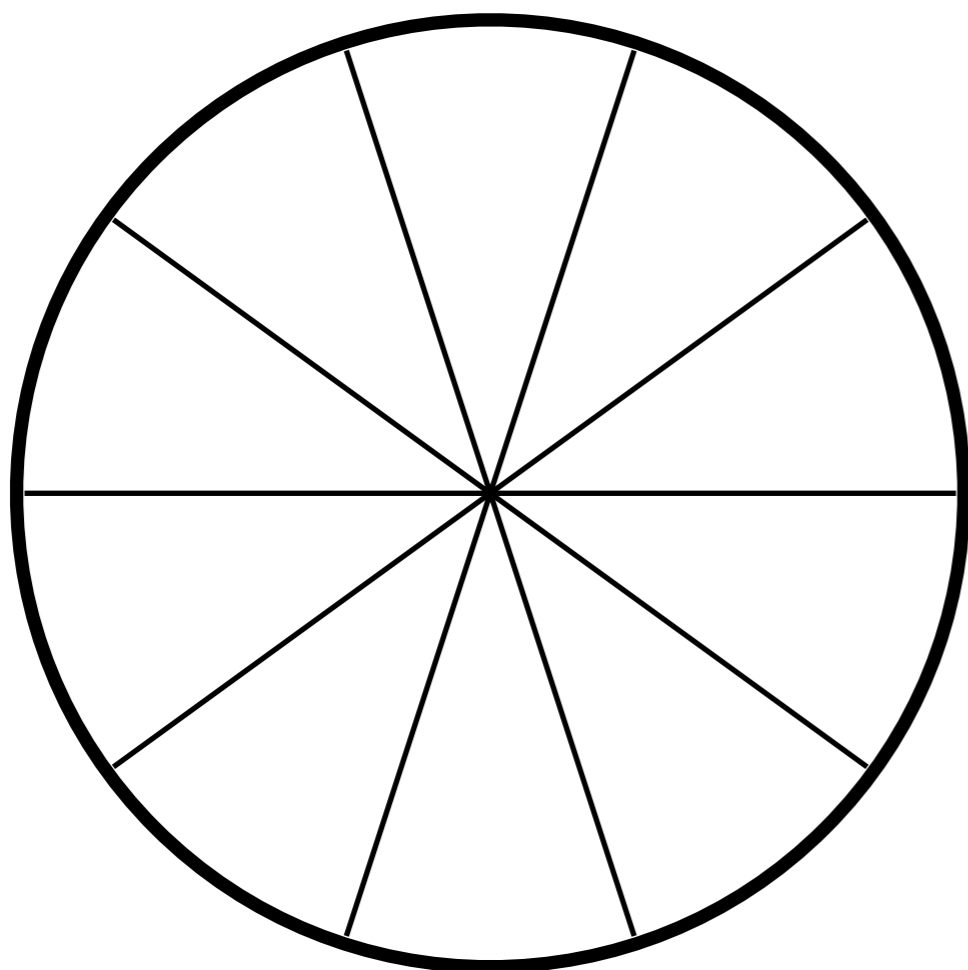
Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
 .....  
 .....

Opdracht:

Maak een lijstje met de namen van 10 klasgenoten. Je mag zelf kiezen wie dat zijn.  
 Hoeveel procent van hen heeft bruine ogen?  
 Hoeveel procent van hen heeft groene ogen?  
 Hoeveel procent van hen heeft blauwe ogen?  
 Hoeveel procent van hen heeft zwarte ogen?  
 Maak er een cirkeldiagram van.

Mijn antwoord:



Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

- .....
- .....
- .....

Opdracht:

Hoe hoog is een stapel A4-vellen die precies evenveel weegt als jijzelf?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Weeg de boekentassen van 5 klasgenoten. Wat is het gemiddeld gewicht?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Maak een lijstje over wat en hoeveel jij vandaag al gedronken hebt. Hoeveel liter heb jij vandaag al gedronken?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....



Opdracht:

Hoeveel meet de omtrek van jouw handpalm?  
Houd je vingers uit elkaar.

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Schrijf op welke televisieprogramma's jij de volgende week graag wil bekijken. Hoeveel minuten zal jij dan tv kijken?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.
2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

25

.... MEI ...

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Hoeveel weegt de inhoud van jouw boekentas?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

Opdracht:

Ga aan de buitenkant van de deur van de klas staan. Glij nu de klas binnen door de deur zo weinig mogelijk te openen. Laat de deur openstaan met de opening die jij nodig had. Hoeveel graden staat de deur nu open?

Mijn antwoord:

.....

.....

.....

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....

.....

.....

Opdracht:

Eén ballonnetje met heliumgas kan 13 g optillen. Hoeveel ballonnen heb jij nodig om jezelf te doen zweven?

Mijn antwoord:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Kleur de maten die jij al kent.

2. Zet een kringetje rond de maten die jij gebruikt hebt om te meten.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	hl	dal	l	dl	cl	ml
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
km <sup>3</sup>	hm <sup>3</sup>	dam <sup>3</sup>	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
°	°C	dagen	u.	min.	sec.	km/ uur

Ik werkte samen met:

Zo pakte ik het aan. Mijn stappenplan:

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

Dit materiaal heb ik gebruikt:

- .....
- .....
- .....
- .....

Ik kan het meetresultaat ook nog op een andere manier opschrijven:

.....  
.....  
.....

## **Duowerk ‘Ik meet’**

### **Wat is duowerk?**

Bij duowerk werken de kinderen per 2. De duo's worden zo samengesteld dat maatjes van elkaar kunnen leren, elkaar hulp kunnen vragen en elkaar hulp kunnen geven.

### **Hoe kan ik ‘Ik meet’-duowerk organiseren?**

Het is niet de bedoeling dat de hele klas tegelijk ‘Ik meet’-duowerk doet. We werken immers met een beperkte hoeveelheid meetmaterialen (van alles 1). Tegelijk met het ‘Ik meet’-duowerk moet er dus nog een ander aanbod voorzien worden met individuele of groepstaken.

### **Wat is de rol van de leraar bij ‘Ik meet’-duowerk?**

Er is geen rol voor de leraar. Het is de bedoeling dat de kinderen proberen de opdrachten zelfstandig op te lossen. Het is niet erg als ze daarin niet slagen.

### **Hoe zitten de ‘Ik meet’-opdrachten in elkaar?**

De opdrachten zijn zo bedacht dat elk lid van een duo een ander resultaat heeft. De opdrachten zijn immers persoonsgebonden. We kunnen dus spreken van individuele aanspreekbaarheid. Het proces, de werkwijze, is wel gelijk. Niet enkel het product (het resultaat) telt, kinderen brengen ook hun werkproces in beeld.

### **Welk materiaal moet ik voorzien?**

De kinderen krijgen elk een meetboekje waarin de opdrachten voor het hele jaar staan. In de klas is er een meetkoffer waarin alle mogelijke meetmaterialen te vinden zijn en alle randmaterialen die kinderen bij de opdrachten ook nog nodig zouden kunnen hebben. Een minimum-maximumlijst van materialen vind je verder in deze brochure.

### **Hoeveel opdrachten voeren de duo's samen uit?**

De opdrachten zijn gestructureerd per maand. De duo's krijgen dus één maand de tijd om de vier opdrachten uit te voeren. Het duo werkt de hele maand samen aan ‘Ik meet’-opdrachten. Er zijn opdrachten voor september, oktober, november, januari, februari, maart en mei. Voor de maanden december en april zijn er geen opdrachten voorzien.

### **Hoe worden de opdrachten opgevolgd en geëvalueerd?**

Op het einde van elke maand besteden we enkele lessen de opvolging en de evaluatie van de ‘Ik meet’-opdrachten. We kijken in een ‘meetkring’ terug op de opdrachten. Bij wie is het gelukt? Bij wie niet? Hoe zijn de duo's te werk gegaan? De meetresultaten of de producten worden samengebracht en samen bestudeerd. Oplossingsstrategieën worden vergeleken en onderzoekservaringen worden gedeeld. Met de meetresultaten kunnen we verder aan de slag gaan.

### **Wat kan je verder doen met de meetresultaten?**

Aangezien de meetresultaten van elk kind verschillen leent dit materiaal zich uitstekend om het te gebruiken voor verdere verwerking:

- je kan rangordes (laten) maken, bijv. een top 10
- je kan gemiddeldes (laten) berekenen
- je kan grafische voorstellingen (tabellen, grafieken, diagrammen, ...) (laten) maken
- je kan samen reflecteren over inhoudelijke aspecten van onderzoeksresultaten (“Kijken jullie niet veel te veel naar de televisie?”)

### 'Ik meet'-materialen

	<b>minimaal</b>	<b>leuk om te hebben</b>
<b>lengte</b>	meetlint	digitale afstandsmeter
	vouwmeter	schuifmaat
	meetwiel	stappenteller
	rolmeter (+10 meter)	fiets met fietscomputer
	meetlat 30 cm	
	Google-Maps op bureaublad computer	
<b>inhoud</b>	keukenmaatbekers	emmer 10 l
	injectiespuit 50 ml	100 blokjes van 1cm/1cm/1cm
<b>gewicht</b>	balansweegschaal	
	analoge personenweegschaal	digitale personenweegschaal
	digitale keukenweegschaal	kofferweger
	keukenmaatbekers	
<b>oppervlakte</b>	oppervlaktemeter	digitale afstandsmeter
<b>hoekgraden</b>	graadboog	hoekenmeter
	geodriehoek	digitale hoekenmeter
	winkelhaak	
<b>temperatuur</b>	analoge omgevingsthermometer	diepvriesthermometer

	<b>minimaal</b>	<b>leuk om te hebben</b>
<b>tijd</b>	zandlopers (diverse)	
	schoolklok met gesynchroniseerde wijzers	digitale keukenwekker
	analoge keukenwekker	
	digitale chronometer	
	digitale klok	
	wijzerklok	
	jaarkalenders van het huidig jaar tot het geboortjaar van de kinderen	
<b>snelheid</b>		fiets met fietscomputer
<b>overige</b>	rekenmachine	waterpas
	gelijke ronde bierviltjes	schietlood
	speelkaarten	handteller
	gelijke vierkante bierviltjes	computer met rekenblad
	A4-papier	
	100 kaartjes van 1 dm/1 dm	
	krijt	
	stroken uit stevig papier	
	touw	
	plastic zakjes	
	diverse recipiënten zonder maataanduiding	
	nietjesmachine	
	tape	
	schaar	
	muntjes van 1, 2, 5, 10, 50 eurocent	
	biljetten van 5 en 10 euro	
	knikker	
	plattegronden en kaarten	
	millimeterpapier	